



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACCIONES DE LOS DOCENTES PARA MOTIVAR A LOS ALUMNOS
DEL NIVEL MEDIO DE DR. JUAN LEÓN MALLORQUÍN

Autor:

Cristian David Franco

Correo: cyk40472188@gmail.com

Orientadora:

Lic. Nilda Aquino Giménez

Correo: nilda.aquino@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación

Dr. Juan León Mallorquín - Paraguay

Año 2021

RESUMEN

En la presente investigación sobre las acciones de los docentes para motivar a los alumnos del nivel medio Dr. Juan León Mallorquín, tuvo como objetivo determinar las estrategias, los recursos utilizados y las actividades intrínsecas y extrínsecas que realizan los docentes para motivar a los alumnos del nivel medio. El diseño de estudio fue no experimental con enfoque cuantitativo. La población de la investigación fue de 148 alumnos del nivel medio de tres instituciones educativas del sector público, cuya muestra utilizada fue la probabilística de tipo aleatorio simple, arrojando un resultado de 104 alumnos. Se realizó a través de cuestionario cerrado de 15 preguntas aplicadas a los alumnos, donde los resultados indican que el 51% de los alumnos respondieron que frecuentemente los docentes demuestran entusiasmo para impartir las clases, 44% suelen variar frecuentemente los métodos de enseñanza, 33% menciona que frecuentemente utilizan estrategias para animar las clases (anécdotas y chiste), 43% indica que frecuentemente utilizan el pizarrón, 31% mencionan frecuentemente utilizan materiales audiovisuales para impartir sus clases, 38% muy frecuentemente utilizan libros y láminas, 35% señala que ocasionalmente utilizan materiales de laboratorio para prácticas experimentales, 43% frecuentemente realizan la ambientación de la sala de clase, 31% comenta que raramente premian a los alumnos que se destacan en los trabajos, 32% indican ocasionalmente se fijan más en las notas que en su aprendizaje, 43% mencionan que frecuentemente realizan las tareas sin poner trabas a los docentes, 35% indican que nunca estuvieron con ira, nervioso o triste en la sala de clase. Se concluye que la motivación de los docentes es trascendental antes y durante del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que esta es la que influye a un estilo de vida académico y que determina la persistencia y el éxito escolar del alumno.

Palabras Claves: Motivación, estrategias, motivación extrínsecas e intrínsecas.

ABSTRACT

In the present investigation on the actions of teachers to motivate high school students, Dr. Juan León Mallorquín, aimed to determine the strategies used, resources used and the intrinsic and extrinsic activities that teachers perform to motivate students of the medium level. The study design was non-experimental with a quantitative approach. The research population was 148 students from the middle level of 3 educational institutions of the public sector, whose sample used was the probabilistic of a simple random type, yielding a result of 104 students. It was carried out through a closed questionnaire of 15 questions applied to the students, where the results indicate that 51% of the students answered that teachers frequently show enthusiasm to teach the classes, 44% frequently vary the teaching methods, 33% mention that they frequently use strategies to animate the classes (anecdotes and joke), 43% indicate that they frequently use the blackboard, 31% frequently mention that they use audiovisual materials to teach their classes, 38% very frequently use books and sheets, 35% indicate that they occasionally use laboratory materials for experimental practices, 43% frequently perform the classroom setting, 30.8% comment that they rarely reward students who excel in their work, 32% indicate that occasionally they pay more attention to the notes than to their learning, 43% mention that they frequently perform the tasks without hindering the docs In the past, 35% indicate that they were never angry, nervous or sad in the classroom. It is concluded that the motivation of teachers is transcendental before and during the teaching-learning process and this is what influences an academic lifestyle since it determines the persistence and school success of the student.

Key Words: Motivation, strategies, motivation extrinsic e intrinsic